

문항 유형으로 알아보는
2017학년도 대학수학능력시험
한국사 학습 안내

문항 유형으로 알아보는

2017학년도 대학수학능력시험 한국사 학습 안내

차 례

I. 2017학년도 수능 한국사 출제 방향 1

1. 2017학년도와 현행의 수능 한국사가 다른 점은 무엇일까요?1
2. 2017학년도 수능 한국사는 어떻게 출제될까요? 2
3. 수능 한국사를 대비하기 위해 학습해야 할 내용은 무엇일까요?3

II. 10가지 문항 유형으로 준비하는 한국사 6

- 유형 1. 기본적인 역사적 사실 알기6
 - 유형 2. 역사에서 중요한 용어나 개념 이해하기8
 - 유형 3. 역사적 사건의 흐름 파악하기12
 - 유형 4. 역사적 상황 인식하기14
 - 유형 5. 역사적 시대 상황 비교하기16
 - 유형 6. 역사 탐구에 적합한 방법을 찾아 탐구 활동 수행하기18
 - 유형 7. 역사 자료에 담긴 핵심 내용 분석하기20
 - 유형 8. 자료 분석을 통해 역사적 사실 추론하기22
 - 유형 9. 역사 자료를 토대로 개연성 있는 상황 상상하기24
 - 유형 10. 역사 속에 나타난 주장이나 행위의 적절성 판단하기28
-

I

2017학년도 수능 한국사 출제 방향

1. 2017학년도와 현행의 수능 한국사가 다른 점은 무엇일까요?

시험의 위상

한국사는 2004학년도 수능까지 필수였으나 2005학년도 수능부터 사회탐구 영역의 선택 과목 중 하나가 되었습니다. 이로 인해 한국사에 큰 관심을 가지고 있거나 한국사 점수를 요구하는 대학에 지원하는 학생 위주로 한국사를 선택하게 되고, 대부분의 학생들은 한국사를 선택하지 않게 되었습니다. 그 결과, 한국사에 대한 학생들의 관심 또한 낮아져서 한국사에 대한 기본적인 지식과 역사적 사고력이 부족하게 되었습니다.

이에 학생들이 기본적인 한국사 지식과 역사적 사고력을 갖추도록 하기 위해서 한국사 교육을 강화해야 한다는 여론이 커졌고, 정부는 2017학년도 수능부터 한국사를 필수로 지정하였습니다. 즉, 2017학년도 수능부터 한국사는 더 이상 선택이 아니라 수험생 모두가 응시해야 하는 시험이 되었습니다.

시험의 성격

2017학년도 수능 한국사는 고등학교 졸업자가 한국사에 대해 어느 정도의 소양을 갖추었는지를 검증하기 위해 한국사 기본 지식의 이해 정도와 역사적 사고력을 종합적으로 평가하는 시험입니다.

점수 체제

2017학년도 수능 한국사는 상대평가가 아닌 절대평가 방식으로 9개 등급을 결정하게 됩니다. 상대평가에서는 다른 학생의 성적과 비교되어 등급이 결정되지만, 절대평가에서는 본인의 성취 수준에 따라 등급이 결정됩니다.

2. 2017학년도 수능 한국사는 어떻게 출제될까요?

출제 방향

2017학년도 수능 한국사는 고등학교 한국사 교육의 정상화에 기여할 수 있도록 한국사 교육과정의 내용과 수준에 맞추어 학교에서 학습한 지식과 사고력을 평가합니다.

- 우리 역사에 대한 기본 소양을 갖추었는지 평가하기 위해서 한국사의 핵심 내용을 중심으로 평이하게 출제됩니다.
- 단원·시대별로 편중되지 않게 교육과정에 제시된 내용이 고르게 출제됩니다. 단원 통합적인 문항도 출제될 수 있습니다.
- 교육과정상 중요한 내용은 이미 출제가 되었더라도 다시 출제될 수 있습니다.

문항 수준

절대평가의 취지에 맞추어 일정 수준에 도달했는지를 평가할 수 있는 평이한 문항이 출제되므로 학교 수업에 충실한 학생이라면 높은 등급을 받을 수 있습니다. 그러므로 선생님들은 수능을 대비해야 한다는 큰 부담감 없이 학생들의 흥미와 관심을 불러일으키는 한국사 수업을 재미있게 할 수 있을 것입니다. 또한 학생들은 학교 수업을 통해 기른 한국사에 대한 소양만으로도 시험에 충분히 대비할 수 있습니다.

3. 수능 한국사를 대비하기 위해 학습해야 할 내용은 무엇일까요?

2017학년도 수능 한국사는 학교 수업에서 배운 내용 중에서 출제되므로, 학교에서 한국사 수업에 성실히 참여하면 시험을 충분히 대비할 수 있습니다. 따라서 학생들은 2017학년도 수능 한국사를 대비하기 위해서 별도의 사교육을 받을 필요가 없습니다.

학교 수업에서 배우는 한국사 내용은 교육과정에 근거하고 있습니다. 한국사 교육과정은 우리 역사가 형성·발전되어 현재에 이르기까지의 전체 과정을 다룹니다. 내용 영역별 내용 요소와 시기는 다음 표와 같습니다.

<표> 고등학교 한국사 내용 영역, 내용 요소, 시기

내용 영역	내용 요소	시기
우리 역사의 형성과 고대 국가의 발전	<ul style="list-style-type: none"> - 선사 문화 - 고조선의 성립과 여러 나라의 성장 - 삼국과 가야의 발전과 대외 관계 - 통일 신라와 발해의 발전과 사회 모습 - 고대 국가의 국제 교류와 문화 발전 	선사 시대 ~ 고려 성립 이전
고려 귀족 사회의 형성과 변천	<ul style="list-style-type: none"> - 고려의 건국과 동아시아의 정세 - 고려의 경제 제도와 경제생활 - 고려의 신분 제도와 사회 모습 - 고려의 사상적 특징 - 고려의 대외 관계와 고려 사회의 개방성 	고려 성립 ~ 조선 건국 이전
조선 유교 사회의 성립과 변화	<ul style="list-style-type: none"> - 조선의 건국과 유교적 통치 체제 정비, 국제 관계 - 조선의 신분제와 양반 문화 - 조선의 대외 관계와 양난의 대내외적 영향 - 조선 후기의 정치 변동과 제도 개편 - 조선 후기의 사회·경제적 변동 - 조선 후기 사회 개혁론의 대두 - 서민 문화의 전개와 영향 	조선 건국 ~ 흥선 대원군 집권 이전

내용 영역	내용 요소	시기
국제 질서의 변동과 근대 국가 수립 운동	<ul style="list-style-type: none"> - 서구 열강의 접근과 조선의 대응 - 문호 개방 및 개화사상과 위정척사 사상 - 근대적 개혁 추진 과정 - 근대 국가 수립을 위한 노력 - 국권 수호 운동의 전개와 사상적 배경 - 개항 이후의 경제 변화와 사회 변화 - 독도와 간도 	흥선 대원군 집권 ~ 국권 상실
일제 강점과 민족 운동의 전개	<ul style="list-style-type: none"> - 국제 정세의 변동과 동아시아의 변화 - 일본 제국주의의 침략과 식민 통치 방식의 변화 - 3·1 운동의 전개와 대한민국 임시 정부의 활동 - 국내 민족 운동의 전개 - 국외 민족 운동의 전개 - 일제 강점기의 사회·경제적 변화 - 건국 노력과 국제 사회의 움직임 	국권 상실 ~ 8·15 광복 직전
대한민국의 발전과 현대 세계의 변화	<ul style="list-style-type: none"> - 냉전 질서의 형성과 대한민국 정부의 수립 - 6·25 전쟁의 원인과 전개 과정 및 참상과 영향 - 자유민주주의의 발전 - 경제 발전과 사회 변화 - 북한의 실상과 남북 간의 통일 노력 - 올바른 역사관과 주권 의식 - 국제적 위상의 향상 	8·15 광복 ~ 현재

- 2017학년도 수능 한국사는 2014년 현재 고등학교 1학년 학생부터 공부하는 ‘한국사’ 교과서에서 출제됩니다. 이 교과서는 2011년 8월 9일에 고시된 ‘교육과학기술부 고시 제2011-361호’ 교육과정에 근거하여 개발된 것입니다.

※ 2014년 현재 고등학교 1학년부터 공부하는 ‘한국사’ 교과서는 현재 고등학교 2~3학년이 공부하는 ‘한국사’ 교과서와 명칭이 같지만, 그 근거가 되는 교육과정이 다르고 교과서에서 다루는 내용에도 차이가 있다는 점을 유의해야 합니다.

<표> 2017학년도와 현행의 수능 한국사 비교

구분	2017학년도 수능 한국사	현행 수능 한국사
시험의 위상	수능 응시자는 꼭 응시해야 하는 필수 과목	사회탐구 영역 10개 과목 중 1개의 선택 과목
문항 난이도	학습 부담이 없도록 평이하게 출제	상위권 변별을 위해 고난도 문항 일부 출제
문항 수	추후 발표 예정	20문항
배점 (문항당 배점)		50점 (2, 3점)
시험 시간		30분
성적 보고	등급 (절대평가 9등급)	표준점수, 백분위, 등급 (상대평가 9등급)
1등급	일정 수준에 도달하면 누구나 취득 가능	응시자 중 상위 4% 정도만 취득 가능
교육과정 기준	교육과학기술부 고시 제2011-361호	교육과학기술부 고시 제2010-24호

II 10가지 문항 유형으로 준비하는 한국사

유형 1 기본적인 역사적 사실 알기

이 유형에 속하는 문항들은 기본적인면서도 중요한 역사적 사실의 이해 정도를 평가합니다.

예시 문항

○ 다음 만화의 내용과 가장 관련이 깊은 것은?



- ① 북벌 준비
- ② 별무반 편성
- ③ 삼별초 활동
- ④ 훈련도감 설치
- ⑤ 무신 정변 발발

○ 평가 요소

예시 문항은 ‘고려 귀족 사회의 형성과 변천’ 단원에 해당하는 내용으로, 고려의 대외 관계에 대한 기본적인 사실을 알고 있는가를 묻고 있습니다.

○ 문항 해설

삼별초의 대몽 항쟁은 고려의 대외 항쟁을 이해하기 위한 기본적인 사실입니다. 고려는 몽골의 침입에 맞서 강화도로 천도하여 40년간 싸웠습니다. 제시된 만화는 고려 조정이 몽골과 강화하고 개경으로 천도할 것을 결정하자, 삼별초가 이를 거부하고 끝까지 몽골에 항쟁한 사실을 보여 주고 있습니다. 정답은 ③입니다.

○ 학습 안내

역사를 벽돌로 집을 짓는 일에 비유해 봅시다. 역사가 집이라면 사실이나 사건은 집을 짓는 데 사용되는 벽돌에 해당됩니다. 벽돌 없이 집을 지을 수 없듯이 과거의 사실이나 사건을 모르고서는 역사를 제대로 이해할 수 없습니다. 과거 사실이나 사건 중에서도 중요한 것이 교과서에 수록되게 됩니다. 우리나라 역사를 이해하는 데 기본이 되는 중요한 사실이나 사건은 학교 선생님의 도움을 받아서 잘 정리해 둘 필요가 있습니다.

유형 2 역사에서 중요한 용어나 개념 이해하기

이 유형에 속하는 문항들은 역사적으로 중요한 기본 용어나 개념을 이해하는 능력을 평가합니다.

예시 문항 ①

○ 조선 후기 상품 화폐 경제의 발전을 가져온 대동법과 관련된 설명으로 옳은 것은?

- ① 서원의 특권을 폐지하였다.
- ② 수확량의 절반을 농민에게 거두었다.
- ③ 현직 관리에게만 토지를 나누어 주었다.
- ④ 특산물 대신 쌀 등을 세금으로 거두었다.
- ⑤ 군역을 면제받던 양반에게도 군포를 거두었다.

○ 평가 요소

예시 문항은 ‘조선 유교 사회의 성립과 변화’ 단원에 해당하는 내용으로, 조선 후기의 제도 개편에서 나타나는 주요 용어인 대동법에 대해 이해하고 있는지를 묻고 있습니다.

○ 문항 해설

대동법은 조선 후기의 경제 발전과 사회 변화를 이해하는 데 필요한 핵심 용어입니다. 조선 정부는 지역마다 특산물을 공물로 납부하게 하였습니다. 특산물로 공물을 납부하면서 방납의 폐단이 생기게 되자, 조선 정부는 토지를 기준으로 하여 쌀이나 베, 동전 등으로 납부하게 하는 대동법을 실시하게 됩니다. 대동법을 시행하면서 정부는 공인을 통해 필요한 물품을 구입했으며, 그 과정에서 상품 화폐 경제가 발전하였습니다. 정답은 ④입니다.

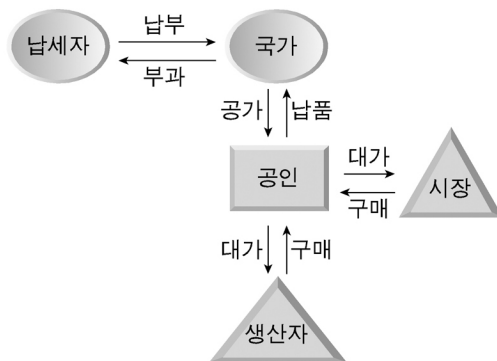
○ 학습 안내

교과서에는 여러 가지 용어가 등장합니다. 역사 용어는 사실이나 사건의 내용과 의미가 집약되어 표현된 것입니다. 그러므로 역사 용어의 의미를 알면 역사적 사실이나 사회 변화를 이해하는 데 도움이 됩니다. 교과서에 등장하는 용어에 담긴 의미를 이해하고 그 용어를 역사적 사실과 연결 지어 봅시다.

기존 문항 유형과의 비교

기존 문항

○ 그림은 조선 후기 어느 수취 제도의 운영 과정을 그린 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 모두 고른 것은?



<보기>

- ㄱ. 토지가 없거나 적은 농민의 부담이 늘어났다.
- ㄴ. 상품 화폐 경제가 한층 발전하는 계기가 되었다.
- ㄷ. 부족한 국가 재정을 보완하기 위한 시책이었다.
- ㄹ. 토지에 부과되는 결작의 부담이 소작 농민에게 돌아갔다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

2007학년도 수능 9월 모의평가 국사 8번 (정답 ③)


기존 문항은 제시된 그림을 먼저 보고 그것이 ‘대동법’임을 파악한 후 실시 목적과 결과를 모두 정확히 알아야 <보기>에서 정답을 찾을 수 있는 복잡한 구조입니다. 반면에 예시 문항은 문두에서 이미 ‘대동법’이라고 직접 밝혔기 때문에 기본적인 용어를 안다면 쉽게 정답을 고를 수 있는 구조입니다.

예시 문항 ②

○ 다음 자료에 제시된 ‘봉기’에 대한 설명으로 옳은 것은?

〈봉기의 특징〉

- 원인 : 세도 정치의 모순, 평안도 사람에게 대한 차별
- 참여 계층 : 몰락 양반, 영세 농민, 중소 상인, 광산 노동자 등
- 전개 : 한때 청천강 이북 점령 → 정부군에 의해 진압



봉기 지역

- ① 홍경래가 주도하였다.
- ② 서경 천도를 요구하였다.
- ③ 무신 정권에 저항하였다.
- ④ 노비 해방을 지향하였다.
- ⑤ 백제의 부흥을 목표로 하였다.

○ 평가 요소

예시 문항은 ‘조선 유교 사회의 성립과 변화’ 단원에 해당하는 내용으로, 조선 후기에 평안도 지역에서 일어난 홍경래의 난을 묻고 있습니다.

○ 문항 해설

제시된 자료의 요약 내용과 지도를 통해 홍경래의 난이라는 것을 확인할 수 있습니다. 이 봉기는 평안도 지역에 대한 차별과 세도 정치에 항거하여 홍경래가 주도한 것으로, 평안도 지역의 농민은 물론 이 지역에서 나타나기 시작한 신흥 상공인 세력 및 광산 노동자가 참여하였습니다. 이들은 한때 청천강 이북의 여러 고을을 점령하는 등 세력을 떨쳤으나, 정부군에 의해 진압되었습니다. 정답은 ①입니다.

○ 학습 안내

역사 개념은 여러 가지 사실에서 도출된 아이디어를 말합니다. 홍경래의 난이 사실이라면 봉기는 개념에 해당합니다. 즉, 봉기는 임술 농민 봉기나 고부 농민 봉기 등 유사한 성질을 갖는 여러 가지 사실들을 묶을 수 있는 개념이 됩니다. 개념이 등장하면 관련 사건들의 공통점과 차이점을 확인하고 유사한 특징을 가진 사실끼리 묶어 보는 것이 좋은 학습 방법입니다.

기존 문항 유형과의 비교

기존 문항

- 다음 수행 평가 과제에 따라 작성한 보고서에 들어갈 지역과 탐구 주제로 적절하지 않은 것은?

〈수행 평가 과제〉

- 과제 내용 : 지도에 표시된 A~D 지역 중 두 지역을 골라 공통된 탐구 주제를 설정하여 보고서를 작성할 것
- 분량 : A4 용지 2장 이상
- 기한 : 2008년 12월 ○일



- | 지역 | 탐구 주제 |
|--------|-------------------|
| ① A, B | 홍경래 반군 점령지의 농민 동향 |
| ② A, D | 조선 후기 대외 무역의 발달 |
| ③ B, C | 우리나라 역대 도성의 특징 |
| ④ B, D | 임진왜란의 격전지와 전쟁 양상 |
| ⑤ C, D | 조선 후기 사상(私商)의 성장 |

2009학년도 수능 국사 7번(정답 ①)

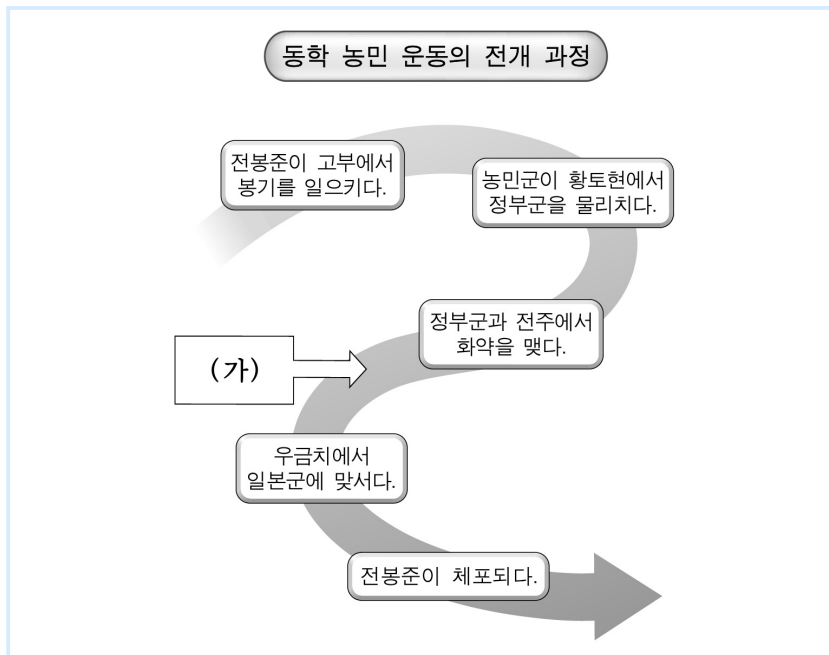
기존 문항은 지도에 표시된 A~D 지역과 관련된 사실을 모두 알아야 하고, 특히 각 주제와 관련된 지명까지 정확히 파악해야 합니다. 반면에 예시 문항은 봉기의 특징과 발생 지역 등 핵심적인 요소를 파악하면 정답을 쉽게 찾을 수 있습니다.

유형 3 역사적 사건의 흐름 파악하기

이 유형에 속하는 문항들은 역사적 사건의 시간적 순서를 이해하고 이들 사건의 원인과 결과의 연관성을 파악하는 능력을 평가합니다.

예시 문항

○ (가)의 시기에 일어난 사건으로 옳은 것은?



- ① 병인양요 발생
- ② 강화도 조약 체결
- ③ 청·일 전쟁 발발
- ④ 을사늑약 체결
- ⑤ 국권 상실

○ 평가 요소

예시 문항은 ‘국제 질서의 변동과 근대 국가 수립 운동’ 단원에 해당하는 내용으로, 동학 농민 운동의 흐름에 대한 이해를 묻고 있습니다.

○ 문항 해설

동학 농민 운동의 흐름은 각 단계에서 일어난 주요 사건을 맥락에 따라 이해한다면 쉽게 파악할 수 있습니다. 즉, 예시 문항과 같이 중요한 사건의 원인과 과정, 결과에 대해 전체적인 줄거리 중심으로 이해한다면 굳이 세부적인 시점을 외우지 않아도 풀 수 있는 것입니다. 동학 농민군은 청과 일본이 개입한다는 소식을 듣고 정부와 전주 화약을 체결합니다. 하지만 일본이 청을 기습 공격하면서 청·일 전쟁이 일어났습니다. 동학 농민군은 일본을 몰아내기 위해 다시 봉기해서 우금치 전투를 벌이게 됩니다. 정답은 ③입니다.

○ 학습 안내

역사적 사건은 시간의 흐름 위에서 진행됩니다. 학생들은 연도를 외워야 하느냐는 질문을 많이 합니다. 언제 일어난 일이라는 사실은 중요할 수 있지만 무작정 암기할 대상은 아닙니다. 교과서에 서술된 주요 사건은 흐름이나 맥락, 원인과 결과로 정리될 수 있습니다. 특정한 시기에 일어난 사실을 순서대로 공부하면서 전개 과정을 이야기로 연결 지어 이해하는 것도 흐름을 놓치지 않는 좋은 학습 방법입니다.

유형 4 역사적 상황 인식하기

이 유형에 속하는 문항들은 현재 남아 있는 유물이나 유적, 사료 등을 통해 당시의 사회 모습을 인식하는 능력을 평가합니다.

예시 문항

○ 다음 도구가 제작되기 시작했던 시기의 사회 모습으로 옳은 것은?



- ① 율령이 반포되었다.
- ② 농경 생활을 하였다.
- ③ 고인돌이 만들어졌다.
- ④ 비파형 동검이 사용되었다.
- ⑤ 동맹이라는 제천 행사가 행해졌다.

○ 평가 요소

예시 문항은 ‘우리 역사의 형성과 고대 국가의 발전’ 단원에 해당하는 내용으로, 선사 시대의 대표적 유물 사진을 통해 해당 시기의 모습을 묻고 있습니다.

○ 문항 해설

제시된 사진은 모두 신석기 시대의 대표적 유물입니다. 왼쪽 유물은 넓적한 돌 위에 둥근 돌을 올려놓은, 갈판과 갈돌입니다. 이 돌들은 곡식을 가는 데 사용하였

습니다. 오른쪽 유물은 바닥이 뾰족한 빗살무늬토기입니다. 이 토기는 곡식을 저장하거나 조리하는 데 사용하였습니다. 두 유물 모두 신석기 시대 농경 생활과 관련이 있습니다. 정답은 ②입니다.

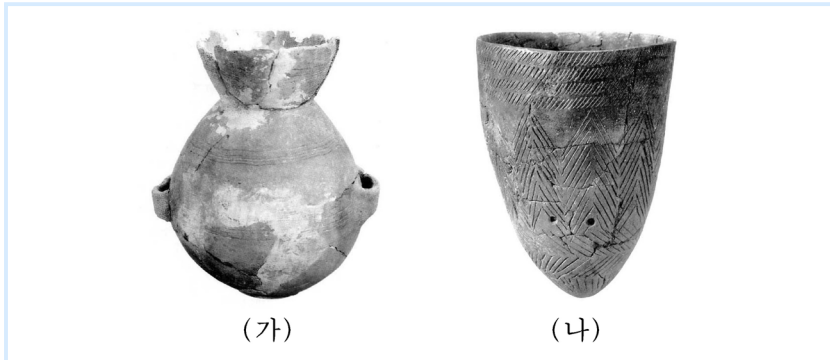
○ 학습 안내

역사 학습에서는 각 시대의 특성을 이해하고 파악하는 것이 중요합니다. 시대마다 그 시대를 대표하는 중요한 유물이 있습니다. 그러한 유물이 무엇인지 알고, 그 유물의 쓰임새와 당시의 사회 모습을 연관 지어 공부하는 것이 좋습니다.

기존 문항 유형과의 비교

기존 문항

○ (가), (나) 토기에 대한 설명으로 옳은 것은?



- ① (가)는 철기와 함께 발견되는 경우가 많다.
- ② (가)는 한반도에서 가장 일찍 만들어진 토기이다.
- ③ (나)가 만들어진 시기에는 움집이 지어졌다.
- ④ (나)는 주로 고인돌이나 돌널무덤에서 출토된다.
- ⑤ (가), (나)는 계급 사회로 진입한 단계에서 나타났다.

2013학년도 수능 국사 1번(정답 ③)

기존 문항은 (가)청동기 시대와 (나)신석기 시대의 생활에 대한 세부적인 지식을 평가하고 있는 반면, 예시 문항은 신석기 시대의 생활에 대한 일반적인 지식을 평가하고 있습니다.

유형 5 역사적 시대 상황 비교하기

이 유형에 속하는 문항들은 서로 다른 시대의 역사 자료를 통해 두 시대의 사회 모습을 서로 비교하여 변화된 모습을 파악하는 능력을 평가합니다.

예시 문항

- 다음 자료를 통해 알 수 있는 (가), (나) 시기의 일반적인 사회 모습으로 가장 적절한 것은?

(가) 재판을 맡은 손변이 “부모의 마음은 어느 자식에게나 다 같은 법이다. 어찌 성장하여 이미 결혼한 딸에게만 잘해 주고, 어머니도 없는 어린 아들에게는 매정하게 하겠는가?”라고 타일렀다. 잘못을 깨달은 누이와 동생이 서로 껴안고 울었다. 마침내 남매에게 재산을 반씩 나누어 주었다.

- 『고려사』 -

(나) 우리 집안은 일찍이 사위와 외손자가 제사를 지내지 않는 것을 원칙으로 하였다. 딸은 부모를 모시지 않고 제사도 지내지 않으니 어찌 재산을 아들과 똑같이 나눌 수 있겠는가? 딸은 삼분의 일만 주어도 된다.

- 조선 시대 부안 김씨 고문서 -

- ① (가) - 아들을 딸보다 우대하였다.
- ② (가) - 아들과 딸에게 차별 없이 재산을 분배하였다.
- ③ (나) - 아들과 딸이 부모의 제사를 돌아가며 맡았다.
- ④ (나) - 딸이 재산을 상속받으면 제사를 지내야만 했다.
- ⑤ (가), (나) - 남성 중심의 가족 질서가 정착되었다.

○ 평가 요소

예시 문항은 ‘고려 귀족 사회의 형성과 변천’과 ‘조선 유교 사회의 성립과 변화’ 단원에 해당하는 단원 통합적 내용으로, 고려와 조선의 가족 제도를 비교하는 문항입니다.

○ 문항 해설

고려와 조선 사회를 비교할 때 가족 제도가 사례로 이용되는 경우가 많습니다. 고려 시대는 가족 내의 남성과 여성의 지위가 비교적 대등하였고, 자료에서 볼 수 있듯이 재산도 아들과 딸에게 균등하게 상속되었습니다. 그러나 성리학을 통치 이념으로 삼은 조선이 건국되면서 가족 제도에도 성리학적 질서가 적용되었습니다. 그 결과 자료에 나타난 것과 같이 재산 상속과 제사가 남성 위주로 변화하는 등 조선 중기 이후에는 부계 중심의 가족 제도가 사회적으로 확산되기에 이릅니다. 정답은 ②입니다.

○ 학습 안내

역사 학습에서는 특정한 시기에 지속적으로 나타나는 시대 상황을 파악하는 것이 매우 중요합니다. 역사에서 사상이나 제도는 일정 기간 지속되다가 어느 시점에 이르러 변화되곤 합니다. 사례를 통해 어떤 사상이나 제도가 유지되는 원리와 그것이 변화되는 계기를 알아보는 것이 좋은 학습 방법입니다.

유형 6 역사 탐구에 적합한 방법을 찾아 탐구 활동 수행하기

이 유형에 속하는 문항들은 역사와 관련된 중요한 질문에 대한 탐구 방법을 계획하거나 관련된 자료를 찾아 탐구 활동을 수행하는 능력을 평가합니다.

예시 문항

○ 다음은 수행 평가 보고서의 개요이다. (가)에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은?

1. 탐구 주제 : ○○○ 전쟁의 진행과 결과
2. 해당 시기 : 1950~1953년
3. 수집 자료
 - 북한의 남침을 규탄하는 유엔 관련 자료
 - (가)
 - 군인 및 민간인 사망자 통계 자료
 - 한·미 상호 방위 조약의 내용
4. 자료 분석 결과
 - 전쟁은 북한의 남침으로 시작되었다.
 - 유엔군의 참전으로 전세가 역전되었다.
 - 전쟁으로 수많은 인명 피해가 발생하였다.
 - 휴전 이후 미국과의 동맹 관계가 강화되었다.

- ① 인천 상륙 작전 사진
- ② 5·10 총선거 포스터
- ③ 베트남 파병 관련 신문 기사
- ④ 대한민국 임시 정부의 활동 내용
- ⑤ 모스크바 3국 외상 회의의 결정 사항

○ 평가 요소

예시 문항은 ‘대한민국의 발전과 현대 세계의 변화’ 단원에 해당하는 내용으로, 6·25 전쟁의 진행과 결과에 대한 탐구 활동을 묻고 있습니다.

○ 문항 해설

6·25 전쟁을 주제로 하는 수행 평가 보고서의 개요를 제시하고 수집해야 할 자료를 찾으려 하였습니다. 6·25 전쟁의 진행과 결과에 대해 탐구하기 위해서는 관련된 자료를 찾아야 합니다. 인천 상륙 작전은 6·25 전쟁의 전세를 바꾼 중요한 사실이기 때문에 이에 대한 사진은 수행 평가 보고서의 수집 자료로 적합합니다. 정답은 ①입니다.

○ 학습 안내

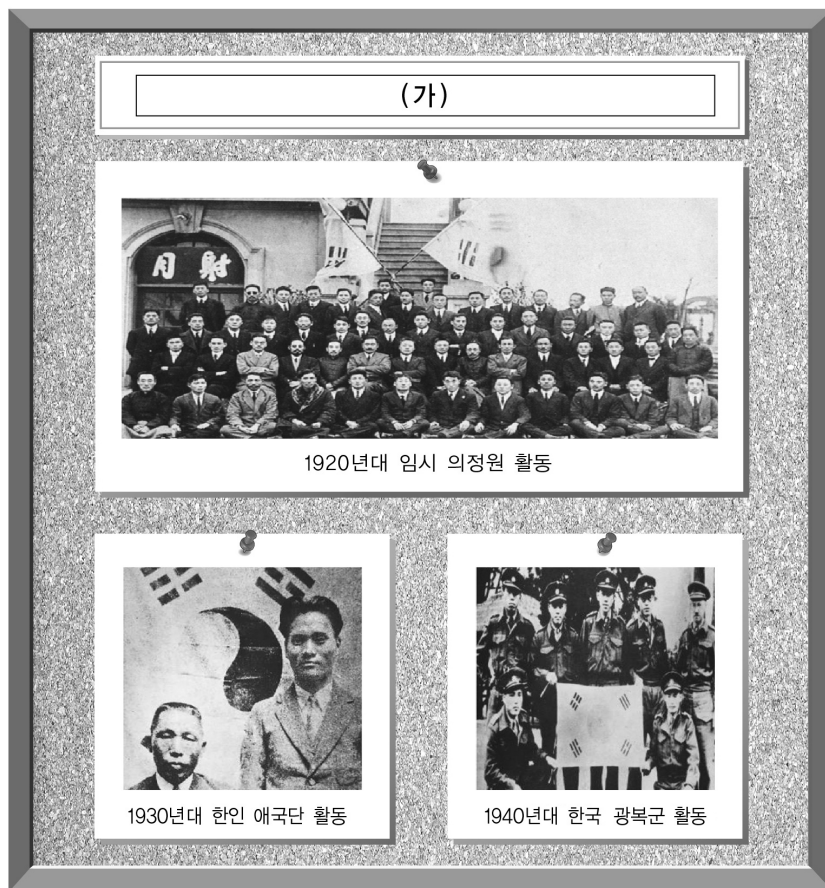
탐구는 알고자 하는 주제에 대한 질문을 하는 것으로 시작합니다. 질문에 대한 해답을 얻기 위해서는 조사하는 방법을 결정하고 계획과 절차에 따라서 탐구 활동을 수행해야 합니다. 학교에서 선생님이 내 주신 수행 평가 과제에 대해 계획을 수립하여 해결하는 것도 좋은 학습 방법입니다. 역사의 내용만이 아니라 역사를 연구하는 방법에 대해서도 관심을 가지는 것이 좋습니다.

유형 7 역사 자료에 담긴 핵심 내용 분석하기

이 유형에 속하는 문항들은 역사 자료에 담긴 핵심 내용이나 역사 자료가 등장하게 된 시대적 배경을 분석하는 능력을 평가합니다.

예시 문항

- ‘사진으로 보는 한국 근현대사’를 주제로 전시회를 하고자 한다. (가)에 들어갈 제목으로 가장 적절한 것은?



- ① 대한민국 임시 정부의 대일 투쟁
- ② 만주 지역 무장 독립 전쟁의 전개
- ③ 민권 운동과 애국 계몽 운동의 전개
- ④ 의열단에 참여한 독립 운동가의 활약
- ⑤ 비폭력 정신에 입각한 3·1 운동의 전개

○ 평가 요소

예시 문항은 ‘일제 강점과 민족 운동의 전개’ 단원에 해당하는 내용으로, 대한민국 임시 정부의 대일 투쟁을 묻고 있습니다.

○ 문항 해설

3·1 운동 직후 상하이에서 수립된 대한민국 임시 정부는 독립 운동의 구심점 역할을 담당하였습니다. 첫 번째 사진은 입법 기관이었던 임시 의정원이 신년 기념으로 찍은 것이고, 두 번째 사진은 대한민국 임시 정부의 김구가 한인 애국단의 단원 윤봉길과 함께 찍은 것입니다. 세 번째 사진은 충칭에서 창설된 한국 광복군이 연합군의 일원으로 인도 방면에 파견되었을 때 찍은 것입니다. 제시된 사진은 모두 대한민국 임시 정부의 활동을 보여 준다는 공통점을 가지고 있습니다. 정답은 ①입니다.

○ 학습 안내

사진이나 그림이 말이나 글보다 훨씬 생생하게 사실을 전달하는 경우가 있습니다. 그러므로 사진과 그림은 역사를 공부할 때 좋은 학습 자료가 됩니다. 중요한 사건이나 문화유산 등에 대한 사진과 그림을 역사적 배경이나 의미와 연결 지어 이해하는 것이 좋습니다.

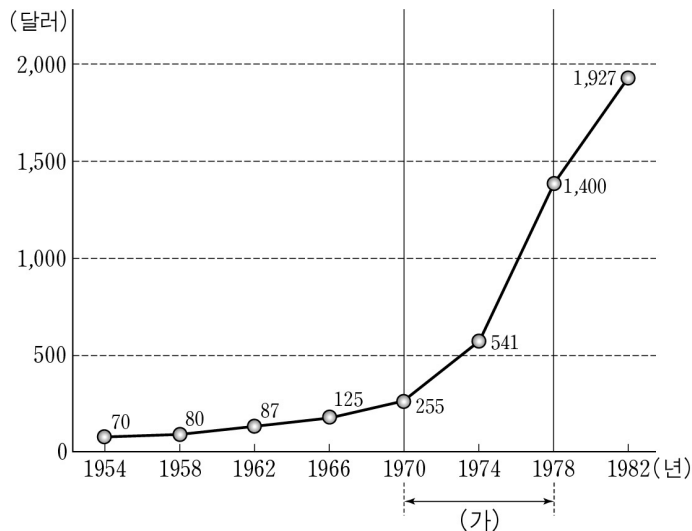
유형 8 자료 분석을 통해 역사적 사실 추론하기

이 유형에 속하는 문항들은 자료에 나타난 특징적인 시대적 상황 또는 변화를 분석하거나 그 배경을 추론하는 능력을 평가합니다.

예시 문항

○ (가)의 시기에 나타난 경제 변화의 원인에 대한 분석으로 가장 적절한 것은?

〈1인당 국민 소득 변화〉



- ① 농지 개혁으로 자작농이 늘어났다.
- ② 서울 올림픽이 경제에 긍정적인 영향을 끼쳤다.
- ③ 한류의 열풍으로 한국 제품의 인기가 높아졌다.
- ④ 금 모으기 운동 등으로 외환 위기를 극복하였다.
- ⑤ 경제 개발 5개년 계획에 따라 수출 산업이 육성되었다.

○ 평가 요소

예시 문항은 ‘대한민국의 발전과 현대 세계의 변화’ 단원에 해당하는 내용으로, 그래프에 나타난 국민 소득 변화의 원인을 묻고 있습니다.

○ 문항 해설

제시된 그래프를 보면 1970~1978년에 1인당 국민 소득이 이전 시기에 비해 급속하게 증가하였고, 특히 1인당 국민 소득이 1,000달러를 돌파하였습니다. 이 시기에는 경제 개발 5개년 계획으로 수출 산업을 육성하여 1인당 국민 소득이 5배 이상 증가하는 등 급속한 경제 성장을 할 수 있었습니다. 정답은 ⑤입니다.

○ 학습 안내

통계 자료를 통해서 인간의 삶을 알 수 있거나 특정한 문제 또는 현상을 설명할 수도 있습니다. 그래프나 수치로 제시되는 통계를 읽어 시기별 변화를 파악하고, 그러한 변화가 일어난 원인을 추론할 수 있습니다. 이와 같이 통계 자료를 통해 역사적 상황이나 사회적 변화를 이해해 보는 것이 좋은 학습 방법입니다.

유형 9 역사 자료를 토대로 개연성 있는 상황 상상하기

이 유형에 속하는 문항들은 역사 자료를 통해 있을 법한 상황을 상상하거나 그 상상이 적절한지를 판단하는 능력을 평가합니다.

예시 문항 ①

○ 다음 계획이 추진된 시기에 볼 수 있었던 모습으로 적절한 것은?

〈학교 정기 행사 계획〉

행사 내용	날짜
일본어 사용의 철저	상시
조회	매일
학생 대표의 ‘조선 신궁’ 참배	매월 1일
전교생 신사 참배	10월 16일~10월 18일

- ① 독립신문을 읽는 독립 협회 회원
- ② 국채 보상 운동을 홍보하는 교사
- ③ 황국 신민 서사를 암송하는 아동
- ④ 경인선 개통 기념식에 참가한 학생
- ⑤ 광주 학생 항일 운동을 취재하는 기자

○ 평가 요소

예시 문항은 ‘일제 강점과 민족 운동의 전개’ 단원에 해당하는 내용으로, 일제가 민족 말살 정책을 시행한 시기에 나타날 수 있는 모습을 묻고 있습니다.

○ 문항 해설

민족 말살 정책의 내용을 이해하고 그 상황에서 일어날 수 있는 일과 일어날 수 없는 일을 판단하면 해결할 수 있습니다. 전시 체제기에 일제는 우리 민족을 전쟁에 동원하기 위하여 민간의 한글 신문을 폐간하고, 우리말 교육을 금지하며, 일본식 성명을 강요하는 등 우리 민족을 말살하고자 하였습니다. 황국 신민 서사는 일제에 대한 충성을 맹세하는 글로 이 시기에 억지로 외우게 하였습니다. 정답은 ③입니다.

○ 학습 안내

상상과 추론은 과거를 실감나게 이해하기 위한 중요한 방법입니다. “내가 어떤 역사적 인물이 되어 역사의 현장에 있었다면” 등과 같이 과거의 상황을 상상할 수 있습니다. 그런데 과거의 상황을 상상하고 추론할 때 근거나 고증이 잘못되면 역사적 사실과 전혀 맞지 않는 장면이 그려질 수 있습니다. 주어진 자료를 통해서 역사적 상황을 추론해 보거나 특정 시기를 설정하고 당시의 상황에서 있을 법한 주제로 글쓰기를 해 보는 것도 좋은 학습 방법입니다.

예시 문항 ②

○ 다음 편지가 작성된 시기에 볼 수 있었던 모습으로 적절하지 않은 것은?

따사로운 봄이 한창입니다. 었드려 바라옵건대 청해진에 계신 장보고 대사님의 심신에 복이 깃들기를 비웁니다. 덕분에 부족한 이 사람은 대사님께서 세우신 적산 법화원에 무사히 도착하여 잘 머물고 있습니다. 감사하고 즐겁다는 말 이외에 달리 표현할 만한 말이 없습니다.

-일본국 승려 엔닌 올림-

- ① 산둥 반도의 신라원에 도착한 신라 사신
- ② 남해안에 출몰한 해적을 격퇴하는 신라 수군
- ③ 교역을 위해 경주로 향하는 서역(아라비아) 상인
- ④ 빈공과 합격을 위해 당에서 공부하는 신라 유학생
- ⑤ 개경 부근의 벽란도에서 비단을 파는 송나라 상인

○ 평가 요소

예시 문항은 ‘우리 역사의 형성과 고대 국가의 발전’ 단원에 해당하는 내용으로, 장보고가 해상 활동을 하던 통일 신라 시대의 대외 교류를 묻고 있습니다.

○ 문항 해설

일본 승려 엔닌은 당나라에 유학을 다녀온 승려였습니다. 그가 일본과 당나라를 왕래할 수 있었던 것은 장보고의 보호를 받았기 때문입니다. 장보고가 해상 활동을 했던 시기에는 신라, 발해, 당, 일본이 활발하게 교류하였고 아라비아 상인이 신라에 와서 무역을 하기도 했습니다. 벽란도에서 송나라 상인이 활동하던 시기는 고려 시대입니다. 정답은 ⑤입니다.

○ 학습 안내

고등학교 한국사에서는 중학교 역사에 비해 대외 관계를 강조합니다. 우리나라와 주변 여러 나라가 끊임없는 교류를 하는 과정에서 때로는 정치적인 협력이나 대결 관계가 형성되기도 하고, 물품의 교역이나 문화의 전파 등이 이루어지기도 하였습니다. 시대의 변화에 따라 우리나라가 교류했던 주변 나라를 파악하고 이들 나라와의 교류가 당시 사회에 어떤 영향을 미쳤는가를 학습해 둘 필요가 있습니다.

유형 10 역사 속에 나타난 주장이나 행위의 적절성 판단하기

이 유형에 속하는 문항들은 주장의 근거를 역사에서 찾아보거나 당시의 역사적 상황을 고려하여 주장이나 행위의 적절성을 판단하는 능력을 평가합니다.

예시 문항

○ 밑줄 친 ㉠의 주장을 반박하기 위한 방안으로 가장 적절한 것은?

㉠ 북위 37도 9분 30초, 동경 131도 55분, 오키섬에서 서북 85리에 있는 무인도는 다른 나라가 점유했다고 인정할 만한 증거가 없다. 지난 1903년 이래 나카이라는 자가 이 섬에서 어업에 종사한바, …(중략)… 이 섬을 본국 소속으로 하고 시마네 현에서 관찰하도록 한다.

—일본 내각회의 결정, 1905—

- ① 백두산정계비와 관련된 자료를 찾아서 발표한다.
- ② 대한제국이 파견한 간도 관리사의 활동을 조사한다.
- ③ 관련 사료를 통해 독도가 우리의 고유 영토임을 밝힌다.
- ④ 강화도 조약의 내용을 분석하여 불평등 조약임을 강조한다.
- ⑤ 고구려, 발해에 대한 자료를 수집하여 동북공정을 비판한다.

○ 평가 요소

예시 문항은 ‘국제 질서의 변동과 근대 국가 수립 운동’ 단원에 해당하는 내용으로, 일본의 허구적인 독도 영유권 주장을 반박하는 근거를 역사 속에서 찾아 제시할 수 있는지를 묻고 있습니다.

○ 문항 해설

자료는 1905년에 일본이 독도를 주인 없는 땅이라 주장하며 일본 영토로 편입시키고자 한 일본 내각회의 결정문입니다. 일본의 무주지 선점 주장을 반박하기 위해서는 이미 주인이 있었다는 증거가 최선의 반박 논리가 될 것입니다. 이를 위해서는 독도가 우리나라

라 영토로 기록되어 있는 『삼국사기』, 『세종실록지리지』, 『신증동국여지승람』 등과 같은 사료를 검토해서 구체적 근거를 찾아보는 방안이 가장 적절합니다. 정답은 ③입니다.

○ 학습 안내

역사 학습을 통해서 가치 판단이 따르는 문제에 대해 합리적인 결정과 판단을 할 수 있습니다. 또한 주어진 조건이나 전제에 맞추어 어떤 결정이 합당한가를 판단할 수 있습니다. 그러므로 개별 사실만 보지 말고 여러 가지 사실을 묶어서 종합적인 결론을 내리거나 주어진 조건에서 합당한 결정은 무엇일지 생각해 보면서 공부하는 것도 좋은 학습 방법입니다.

**문항 유형으로 알아보는
2017학년도 대학수학능력시험
한국사 학습 안내**

수능 CAT 2014-9

발행일 2014년 4월 11일 발행

발행처 한국교육과정평가원

서울특별시 중구 정동길 21-15 정동빌딩

전화 : (02)3704-3675

팩스 : (02)3704-3690

[http : //www.kice.re.kr](http://www.kice.re.kr)

편집 (주)동국문화 (02)718-5011

Korea Institute for Curriculum and Evaluation

